

# Hoy y siempre trabajando por una mejor transformación de la orientación



Ana Cobos (\*)

La orientación educativa hoy vive un momento complicado pues se ve afectada de un contexto que cambia a ritmo vertiginoso en todos los ámbitos, también el educativo. Sin embargo, ésta ha sido la constante en la historia de la orientación educativa: el cambio. A los profesionales de la orientación educativa no nos sorprende el cambio, aunque sí puede observarse que ahora el momento de cambio es distinto, porque ahora el ritmo al que se producen los cambios es excepcionalmente rápido, es trepidante.

La orientación educativa siempre ha estado ligada al cambio, es más, siempre ha sido utilizada por la Administración para hacer posible los cambios, es decir, las transformaciones de mayor calado en nuestro sistema educativo. Concretando, existen tres momentos históricos en los que la Administración educativa utilizó el sistema educativo para hacer posibles las siguientes transformaciones.

La primera coincide con el nacimiento de la orientación. A principios del siglo XX, la variedad de ocupaciones que requiere la industrialización, precisa de profesionales de la orientación que ayuden a los jóvenes a tomar decisiones. Por consiguiente, se potencia también la psicología y la psicometría.

Tras el paréntesis de la Guerra Civil y la dictadura, el segundo gran momento es el momento en que la orientación ayuda a la transformación del sistema educativo, que coincide con la década de los 70. La democratización y la apertura al exterior hizo que en estos años se reconocieran derechos que habían estado silenciados, uno de los logros fue el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad a la inserción social, lo que hace necesaria la integración escolar. Para ello, para contribuir a hacer posible la integración escolar de los niños con discapacidad en los centros ordinarios, la Administración educativa impulsa la orientación educativa y crea los primeros servicios de orientación en 1977. La gene-



La orientación educativa siempre ha estado ligada al cambio, es decir, a transformaciones de mayor calado. SHUTTERSTOCK

ración de profesionales de la orientación encargada de impulsar la integración fue la denominada "generación de la iniciación" (Cobos, 2010).

El tercer gran momento en que la orientación interviene para transformar tiene lugar al principio de la década de los noventa con la aprobación de la Logse y la extensión de la Educación obligatoria hasta los 16 años y la puesta en marcha de la obligatoriedad en los institutos. Son los orientadores que inauguraron los departamentos de orientación en Secundaria, la que se ha denominado "generación de la implantación" (Cobos 2010).

Como vemos, la orientación resulta útil a la Administración cuando ésta desea que se acometan transformaciones de gran calado como las expuestas. Sin embargo, no termina de comprender las posibilidades que la psicopedagogía y la orientación educativa tienen para conseguir una contundente mejora de la calidad del sistema educativo y ésta sigue siendo la gran tarea pendiente.

### Mejora de la calidad

La orientación educativa puede contribuir mucho a la mejora de la calidad del sistema educativo español, un reto urgente con las actuales cifras de

desempleo juvenil, los resultados en informes tipo PISA y el abandono escolar prematuro temprano. Las tareas concretas que podrían abordarse desde el sistema educativo para conseguir la transformación pendiente hacia la calidad son:

■ La contribución a la formación del profesorado en la práctica, especialmente del profesorado novel, para desde la psicopedagogía dotar a los novales de herramientas para la gestión de conflictos en el aula, desarrollo de la inteligencia emocional y estrategias didácticas.

■ Generalizar la evaluación psicopedagógica a toda la población escolar para prevenir las dificultades y optimizar la respuesta educativa en cada caso.

■ La instauración de protocolos sistemáticos de diagnóstico e intervención educativa para las dificultades de aprendizaje y trastornos asociados a la discapacidad. Esos son protocolos basados en la investigación y la evidencia empírica, de forma que demuestren su eficacia y puedan ser empleados por los profesionales en ejercicio para mejorar el pronóstico escolar del alumnado con mayores dificultades.

■ La detección precoz de las dificultades de aprendizaje

para su abordaje inmediato de cara a prevenir el fracaso escolar desde los primeros años de escolarización.

■ La atención educativa compensatoria en contextos familiares de desventaja socioeducativa desde el trabajo conjunto con las familias y los servicios sociales comunitarios.

■ El trabajo coordinado entre el sistema educativo y los servicios sociales, salud y justicia para rentabilizar esfuerzos en todos los asuntos relativos a los menores.

■ La orientación profesional sistemática y rigurosa para favorecer la inserción profesional de los jóvenes de cara a la disminución de las escandalosas cifras de desempleo juvenil.

■ La orientación a las personas a lo largo de su vida profesional para afrontar contingencias profesionales tales como: formación permanente, cambios de empleo, actualización en el puesto de trabajo, desempleo, jubilación, etcétera.

■ La contribución desde la infancia, la adultez y la ancianidad al bienestar de la población desde la orientación educativa, trabajando el asesoramiento individualizado y el diseño y desarrollo del proyecto de vida. Se trata de una inversión a medio y largo plazo que beneficia a la sociedad en cuestiones vi-

### Es un reto la mejora del sistema educativo español con el actual desempleo juvenil

### Todos los retos precisan de una gran inversión de la Administración educativa

tales como la prevención de trastornos de salud mental y física, la prevención de adicciones, la sexualidad responsable, la mejora de la convivencia o la potenciación de los valores educativos.

### Administración educativa

Todos estos retos precisan de una mayor inversión de la Administración educativa. Si la Administración quiere realmente mejorar la calidad del sistema educativo español es imprescindible que vuelva a utilizar la orientación educativa, potenciando la generación de profesionales que hemos

denominado "generación de la generalización" (Cobos, 2010) con el objetivo de llevar la orientación educativa a toda la población. Para ello, la Administración tendría que avanzar en las siguientes líneas:

■ Aumento de recursos humanos para la orientación educativa, especialmente que la ratio de alumnado por profesional de la orientación se ajuste a lo que aconseja la Unesco, un orientador por cada 250 alumnos.

■ Definir un sistema educativo estable y con él, un modelo de orientación educativa con unos pilares básicos comunes para todo el Estado español, que evite que existan tantos modelos educativos como comunidades autónomas.

■ Optimizar los profesionales de la orientación educativa como un valioso recurso para el asesoramiento especializado a toda la comunidad educativa.

■ Escuchar y tener en cuenta las aportaciones de los profesionales de la orientación educativa en el diseño y desarrollo de iniciativas de mejora del sistema educativo.

Mejorar la calidad del sistema educativo es el gran reto, la transformación pendiente. Para conseguirlo es preciso una apuesta firme de la Administración educativa por los profesionales de la orientación y la psicopedagogía, para que ningún alumno ni alumna se quede atrás sea cual sea su dificultad. Estas a veces son crónicas y otras coyunturales, a veces tienen su origen en la discapacidad, en el origen social o en pautas educativas inadecuadas en casa o, incluso, en el centro educativo, pero siempre pueden abordarse. La orientación educativa, una vez más, saber indicar el camino.

**Bibliografía y documentación:**  
Cobos Cedillo, Ana (2010): *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. (2014): *Los retos de la orientación educativa en la España de hoy* en 'Educar y orientar: la revista de Copoe', n.º 1, noviembre 2014, Madrid, Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España.

(\*) Orientadora del IES "Ben Gabirol" de Málaga, presidenta de Copoe y profesora de la Universidad de Málaga

## Orientación educativa

'LA ORIENTACIÓN EN BUSCA DE SENTIDO', TÍTULO DE LAS JORNADAS DE COPOE

# La orientación educativa reflexiona sobre su sentido en sus II jornadas

### PSICOPEDAGOGÍA

La segunda edición acogió a más de 100 orientadores de toda España

El último fin de semana del pasado noviembre se celebraron en el IES "San Isidro" de Madrid las II Jornadas Nacionales de Orientación, organizadas por la Asociación Orientación y Educación de Madrid y la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (Copo). Más de 100 orientadores de toda España participaron en ponencias, mesas redondas y talleres en torno al título 'La orientación en busca de sentido'. Los nueve miembros del comité organizador queremos hacer un resumen de todo lo compartido durante tres intensos días, con una síntesis agrupada según los temas tratados.

#### Numerosos ponentes

Marisa Mariana, orientadora del IES "Renacimiento" de Madrid y presidenta de la asociación, destaca el punto de partida de las jornadas. Parafraseando a Viktor Frankl, quien tras su liberación de Auschwitz escribió "El hombre en busca del sentido", consideramos que preguntarnos sobre el sentido de nuestra actividad diaria es una expresión de madurez. Para abordar esta tarea contamos con las ponencias de María Ángeles Noblejas y Ana Ozcáriz, ambas de la Asociación Española de Logoterapia (Aeslo), y con experiencias como las que se desarrollan en el IES "Renacimiento", presentadas por profesores y avaladas con la presencia de su directora, Elena Martín Neira.

Silvia Ramiro, vocal de organización, subrayó el eje central de la actividad: la reflexión específica sobre el sentido de la orientación en la España de hoy. Ana Cobos Cedillo, presidenta de Copoe, concluyó que "nuestros retos de cara a la sociedad se deben dirigir a aumentar nuestra visibilidad como colectivo que contribuye a la calidad de la Educación, lograr una estabilidad normativa, el descenso de la ratio de alumnos por profesional y fomentar nuestra credibilidad social, con aportaciones técnicas y colaboración con entidades". Del mismo modo, se habló de la formación inicial de los orientadores en una mesa moderada por Adela Vion y que contó con profesoras del máster de la Universidad Complutense. Igualmente, José Luis Galve presentó el primer número de la nueva revista de Copoe llamada 'Educar y Orientar'.

La atención a la diversidad también estuvo presente en las



Más de 100 orientadores de toda España participaron en ponencias, mesas redondas y talleres. FOTOS: COPOE

### Las jornadas se desarrollaron en torno al título 'La orientación en busca de sentido'

### El debate trascendió en Twitter con la etiqueta #JNOMadrid14

jornadas. Maite Romero coordinó una mesa redonda sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que contó con especialistas como el neurólogo Dr. Daniel Martín Fernández-Mayoralas, la psicóloga Carolina Castellano y el orientador Juan Antonio Planas. En ella se dio una visión multiprofesional imprescindible para afrontar una intervención eficaz.

Rosa María González, vocal de comunicación, resaltó otro eje temático fundamental: la orientación profesional. Durante las jornadas se habló de los itinerarios de desarrollo profesional basados en perfiles competenciales, con José Luis Palomar, y se presentaron recursos como 'La guía de orientación profesional coordinada' de la Fundación Bertelsmann, el portafolio 'Tu futuro profesional 2.0.' de Jesús Prieto y la página 'Proyecto de vida' de Uveni con contenidos realizados por la Asociación Profesional de Orientadores en Castilla-La-Mancha (Apoclam).

Concha Robles señaló cómo el enfoque social se mostró en



Las jornadas tuvieron lugar en el IES "San Isidro" de Madrid en noviembre de 2014.

la ponencia del profesor Javier Murillo sobre 'Investigación y justicia social', y en el taller sobre 'Proyectos de aprendizaje-servicio en contextos educativos', presentado esta vez por las profesoras Rosario Cerrillo y Pilar Aramburuzabala de la Universidad Autónoma de Madrid. También tuvo cabida en las jornadas la evaluación, con una ponencia del Instituto Nacional de Evaluación Educativa sobre evaluaciones internacionales y otra de Juan Andrés Ligerio sobre la evaluación de resultados en el sistema educativo.

Alberto del Mazo, orientador del Colegio Internacional "SEK-El Castillo", llevó a cabo el taller 'Herramientas TIC para orientación educativa 2.0. y en red', en el que, además de compartir ejemplos de artefactos digitales aplicados a este

ámbito, se habló de la Comunidad Orientapas, proyecto colaborativo ganador del Premio Educaweb 2014 de Orientación Académica y Profesional. Desde Orientapas se realizaron además actividades virtuales previas a las jornadas, como encuentros a través de videoconferencias, difusión de buenas prácticas con TIC y una recopilación de enlaces a artículos sobre lo que hemos llamado "meta-orientación educativa".

María Fernández destacó otros temas tratados en los diferentes talleres: la prevención de violencia de género, la Educación afectivo-sexual, la Escuela de Familias, la eutonía para la orientación personal, así como los talleres de Fundación Secretariado Gitano, Centro Sefarad-Israel y Cecilia Levit sobre didáctica del Holocausto.

La orientadora del IES "San Isidro", Marisa Villalba, no quiso dejar de citar el marco excepcional en el que tuvieron lugar las jornadas: el centro educativo más antiguo de la ciudad de Madrid, heredero de los Estudios de la Villa. Nada hubiera sido posible sin la colaboración de todo el equipo del centro, empezando por su directora, María Isabel Piñar, sin olvidar la ayuda del alumnado voluntario de Bachillerato, así como la de otras personas, organismos y entidades que apoyaron las jornadas desde el principio: el Ministerio de Educación certificándolas, DAT Madrid-Capital, Fundación Bertelsmann, Pearson Educación, prensa educativa especializada y todos los compañeros y compañeras de Copoe.

El debate generado trascendió en las redes sociales con

las etiquetas #JNOMadrid14 y #orientachat en Twitter, de las que podemos extraer algunas frases a modo de titulares:

- "Nuevos retos para asumir nuevas necesidades desde la orientación educativa".
- "Es necesario tener una ratio orientador-alumno que permita un trabajo de calidad".
- "Necesitamos un marco común en orientación adaptado a los tiempos. Hay tantos tipos de orientación como orientadores somos".
- "Mi departamento de orientación no es mi despacho, sino todo mi centro".
- "La orientación educativa, imprescindible para la calidad y equidad de una escuela inclusiva. Ampliemos nuestra mirada".
- "La esperanza de la Educación está en la convicción del valor intrínseco de las personas y su posibilidad constante de mejora".
- La orientación y la Educación no cambian el mundo, cambian a las personas que van a cambiar el mundo".
- "Las jornadas, lugar de encuentro, diálogo, reflexión sobre el sentido de la orientación".

#### Pasado, presente y futuro

La Asociación de Orientación y Educación de Madrid nació en 2012 como una iniciativa de profesionales que apuestan por el trabajo colaborativo, el intercambio de información, la investigación e innovación y la comunicación y reflexión sobre nuestro presente y futuro. Por todo ello, desde el Comité de Organización de las Jornadas, queremos que el trabajo de estos días trascienda y llegue a toda la comunidad educativa. Hemos reunido la mayor parte de los materiales de las jornadas en el blog de la asociación.

El reto más reciente al que nos hemos enfrentado ha sido colaborar con los organizadores del Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa Aula, celebrado del 4 al 8 del pasado marzo en Madrid, en varios espacios, tanto para la orientación académico-profesional de alumnado y sus familias, como para el intercambio de experiencias y formación de los orientadores que acudan al salón durante esos días.

Por otro lado, seguiremos reivindicando el papel de la orientación en el sistema educativo junto al resto de asociaciones de Copoe, que, entre otras medidas, han presentado recientemente alegaciones que serán tenidas en cuenta por la Administración en la redacción del nuevo real decreto de especialidades docentes.

(\*) Junta Directiva de la Asociación Orientación y Educación de Madrid

LA POBREZA INFANTIL COMO ACTUAL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL

# Orientar y educar para la igualdad: manifiesto contra la pobreza educativa

Jaume Francesch



**E**n este país, en esta sociedad europea, en pleno siglo XXI, casi el 30% de los niños pueden considerarse dentro de la pobreza y conforman el 5,6% de la población. Los 2.300 orientadores de las asociaciones que integramos Copoe queremos manifestar ante la sociedad y, en especial, ante las instituciones educativas nuestro desacuerdo con la situación de pobreza que rodea a la escuela e incide gravemente en los procesos educativos. Los derechos y principios recogidos en el texto de la convención sobre los Derechos de la Infancia de la Asamblea General de las Naciones Unidas nos son propios y aplicables por cuanto trabajamos diariamente con esta franja de edades, desde el nacimiento hasta los 18 años.

La razón principal de la pobreza en la gran mayoría de las familias pobres es la escasez de recursos, consecuencia de su situación en el mundo del trabajo y en el mercado laboral. La segunda razón de la pobreza es el bajo nivel de inversión social. España tiene uno de los gastos públicos sociales por habitante más bajos de la Unión Europea de los Quince (UE-15). En consecuencia, más de 2.000.000 de niños padecen injustamente las propuestas económicas del sistema y la incapacidad y falta de voluntad del mismo para aportar solución a las necesidades de sus familias.

## Cifras de pobreza infantil

Con la reducción de los ingresos medios de los hogares en España, se ha reducido también el umbral con que se mide el riesgo de pobreza. Para una familia de dos adultos con dos niños, este umbral ha pasado de 16.684 euros en 2009 a 15.820 en 2011, a aproximadamente 15.000 en 2013. Los datos consultados y contrastados arrojan unas cifras que nos escandalizan y duelen:

■ En 2010, casi un 40% de niños entre 11 y 17 años no desayunaban o desayunaban sólo un vaso de leche o una pieza de fruta de lunes a viernes. En 2012, el 24% de la infancia no comía fruta y verduras todos los días.

■ El 29,9% de menores de 18 años está en riesgo de pobreza en España, frente al 21,4% de la UE. El porcentaje de menores de 18 años que vive en hogares con un nivel de pobreza alta en España es del 13,7%.

■ El porcentaje del PIB español destinado a políticas de protección social es del 25,19%, 3,7



Los 2.300 orientadores de las asociaciones que integra Copoe se muestran en desacuerdo con la situación de pobreza que rodea a la escuela. COPOE

puntos por debajo de la media de la Unión Europea.

■ Los recortes educativos, como la reducción de las ayudas para libros, han bajado casi un 40% entre 2013 y 2014 y tienen una repercusión directa en el acceso en igualdad de condiciones a la Educación.

■ Los recortes sociales están significando la disminución de ayudas en servicios sociales a 3,3 millones de personas, la pérdida de calidad de la Educación y de la sanidad, el empleo precario, el desempleo, la pérdida de poder adquisitivo, la exclusión social y los retrocesos en el disfrute de los derechos humanos.

■ Este contexto de pobreza aumenta las situaciones de conflicto en la familia y la complejización de la función parental, el desequilibrio en la alimentación en edades tempranas, el aumento de la enfermedad en los niños pobres y el crecimiento de las dificultades de adaptación a los contextos escolares, así como el aumento de la problemática psicosocial y de salud mental en el interior de la escuela.

Ante esta situación, la Copoe defiende que la acción educativa sea un instrumento de mejora de nuestra sociedad y que denuncie sin ambigüedades que la inexistencia de medidas reales de preservación a la población infantil, en estos tiempos de crisis sistémica, ocasiona daños al niño en la actualidad y probablemente compromete a su futuro vital.

**Casi el 30% de los niños son pobres, conformando el 5,6% de la población mundial**

**La razón principal, en la gran mayoría de familias es la escasez de recursos**

No es intrascendente el recorte de los presupuestos de los comedores escolares, del transporte escolar o de las becas, en un momento donde las dificultades económicas de las familias son muy graves. Tampoco es intrascendente que alumnos, que están viviendo situaciones familiares muy complejas, no puedan recibir una atención individualizada de sus maestros o profesores por el aumento de las ratios y por la reducción de profesionales por aula. Por supuesto, no es intrascendente, que los niños escolarizados en los centros públicos tengan dificultades en ser atendidos por los servicios públicos de salud, y que sus familias tengan que hacer frente a gastos sanitarios inasumibles. No es intrascendente que las dificultades de las familias por mantener una vivienda

digna, formen parte de la realidad cotidiana en la vida de los niños y adolescentes, generando angustias, depresiones e inseguridades. Y, por último, no es intrascendente que mayoritariamente los alumnos no puedan acceder al conjunto de actividades extraescolares existentes por incapacidad económica de la familia.

No queremos negar que "la crisis existe" y que es prioritario reorganizar los gastos. Pero hay que hacerlo con criterios que preserven primero al colectivo más débil como son los niños y adolescentes, ya que son los que menos capacidad tienen para enfrentarse a ella. No es posible aceptar en pleno siglo XXI que la pobreza energética de las familias y la malnutrición lleven a los niños a la adquisición de enfermedades causadas por condiciones ambientales y de vivienda, como la baja resistencia a la enfermedad resultado de la limitada protección y prevención, incluyendo inmunizaciones y vacunaciones. Tampoco es posible aceptar que los déficits existentes produzcan en la población infantil y adolescente, la reducción de la seguridad en sí mismos, el aumento de la depresión, mayor ansiedad e inestabilidad emocional, el aumento de la posibilidad de embarazo en el estadio adolescente y otras dificultades.

**Soluciones de expertos**  
Nuestra reflexión como profesionales de la psicopedagogía y

la orientación sobre las consecuencias que tiene la crisis y el vivir en la pobreza para los niños y familias con las que trabajamos, nos lleva a proponer:

■ Implementar medidas urgentes que permitan el acceso de las familias y los niños a recursos adecuados, facilitando el acceso al trabajo a los padres y las madres, garantizando un nivel de vida adecuado a los niños mediante ayudas económicas, desgravación de impuestos y ayudas a la vivienda.

■ Promover el acceso a servicios públicos de calidad, desde la primera infancia, garantizando la igualdad de oportunidades en el sistema educativo y la orientación a lo largo del ciclo vital.

■ Garantizar la participación de los niños en la vida cultural y deportiva, estableciendo mecanismos de participación oportunos.

■ Situar a los niños y las familias en el núcleo de las decisiones políticas que se adopten, tanto para la infancia como en general en los ámbitos municipal, autonómico y estatal.

■ Elaborar un plan nacional contra la pobreza infantil, con el consenso de todos los sectores y propuestas políticas y sociales. Garantizando la coherencia y eficacia en las intervenciones.

■ Trabajar desde el consenso por un pacto de Estado por la Educación, que priorice la pública y la comunitaria.

Entendemos que la Educación es la mejor herramienta

para combatir la pobreza infantil. Para ello es necesario mejorar la calidad de la Educación con más recursos materiales y formativos para maestros y profesores; invertir de forma prioritaria en la etapa de 0-3 años, que marca de forma decisiva la formación futura; construir una red institucional o administrativa para dotar a los barrios, pueblos y ciudades más desfavorecidos de escuelas y servicios públicos de máxima calidad para compensar las desventajas de los niños de familias más desfavorecidas y romper el círculo de reproducción de la pobreza y exclusión social que se transmite de padres a hijos.

No podemos permitir que una sociedad desigual sea el origen de problemas personales, sociales y de aprendizaje en nuestros niños y adolescentes, que nada tiene que ver con sus propias competencias y los convierten en víctimas invisibles de esta sociedad invisible. Otra Educación y otra sociedad son posibles.

**Fuentes:**  
Datos extraídos de la Oficina de Estadística de la Comisión Europea (Eurostat), y de diversos informes publicados por organizaciones como Unicef, Cáritas, Save the Children, Ciecocode y Fundación Bertelsmann.

(\*) Presidente de la Asociación Catalana de Psicopedagogía y Orientación

## Orientación educativa

## GRAN ÉXITO DE LA LECTURA FÁCIL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

# La lectura fácil como una herramienta inclusiva y de orientación educativa



María José Marrodán

La lectura fácil (LF) es un descubrimiento personal que he podido aplicar con éxito en mi trabajo de orientación y que puede generalizarse a otros orientadores o profesionales dedicados a la de ayuda de alumnos con dificultades lectoras. Antes de explicar este concepto, recordaré cómo empezó mi relación con la LF. En 2008, Santiago Urizarna, presidente de la Asociación Riojana Pro Personas con Discapacidad Intelectual (ARPS) me confesó que veía una necesidad y tenía una ilusión, y para ello solicitaba mi colaboración. La preocupación del presidente de ARPS, era que veía a las personas adultas del taller ocupacional con libros bajo el brazo o pasando sus hojas sin poder comprender verdaderamente lo que leían. Y quería ayudarles a leer.

Muy parecido a lo que los orientadores observamos en los alumnos. Mientras están escolarizados, principalmente en los de centros de Educación Especial, leen y comprenden textos, guiados por sus profesores, pero al ir haciéndose mayores, pierden contacto e interés por la lectura. "Pasan las páginas de un libro que les atrae, pero no comprenden su historia". La explicación la conocemos. Leer no solo es una aptitud mecánica, sino un proceso de comprensión del texto y de integración de conceptos. Los libros que las personas con discapacidad intelectual pueden comprender se corresponden con algunos libros infantiles que precisamente por ser infantiles no los quieren leer. Y los que quieren leer no logran comprenderlos porque les resulta muy compleja la redacción o porque no terminan de interesarles. Eso les sucede también a otros tipos de alumnos.

La ilusión, por tanto, de Santiago era "hacer novelas que ellos puedan leer, comprender e interesarles", es decir, textos que adaptados en el tipo de redacción y formas de lectura fácil, tuvieran temas interesantes y actualizados para ellos. Esa era mi encomienda, ya que, según su parecer, unía dos perspectivas: tenía los conocimientos de orientadora y de pedagogía terapéutica y estaba familiarizada con las técnicas literarias por mis publicaciones. Solo precisaba "conocer la técnica de la lectura fácil y aplicarla", huyendo de la práctica habitual hasta el momento de adaptar textos literarios ya escritos.

Aquí, empezó mi verdadero descubrimiento sobre la lectu-

ra fácil. En 2008, en España, la LF había comenzado a andar. Existían manuales con pautas para realizar textos en lectura fácil, como los de la International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA), y algunas adaptaciones literarias como la del Quijote realizada por La Universidad Autónoma de Madrid.

**Iniciación a la lectura fácil**  
Cumplir el objetivo podría parecer sencillo: ir a casa e inventar una historia escrita con las pautas de LF. Sin embargo seguimos los pasos que aplicamos a la elaboración de programas o a la realización de las evaluaciones, como la acogida de información y análisis de la situación, el diseño y elaboración del programa, la aplicación y la evaluación del trabajo.

El análisis de la situación supuso: estudiar los documentos

novela y, a la vez, validando lo que escribíamos. La historia resultante se volvió a testear con otros colectivos: patrones disléxicos, aprendizaje del idioma castellano, alumnos con necesidades educativas especiales de centros ordinarios de diferentes localidades. A la vez se innovaban pautas en la técnica de LF, incluidos el diseño y las imágenes que también tienen sus pautas. El producto final fueron unas novelas originales e idóneas para estos colectivos. Y unos aprendizajes personales que redundaron en mi trabajo. ¿Por qué?

Porque la LF es una herramienta de apoyo a la comprensión lectora que permite que las personas con dificultades de comprensión lectora accedan a una serie de conocimientos muy importantes para su día a día. No me refiero solo a la literatura y al derecho a enri-

dad universal, válida para las personas con discapacidad cognitiva, las que se inician en el idioma, las de patrones disléxicos, las personas mayores con dificultades... y para nosotros mismos. Pues, cuanto más fácil y directa es la información que se nos transmite, mejor podemos entenderla y obrar en consecuencia. Me parece fundamental para sensibilizarnos de la importancia de estas técnicas de LF aplicadas a nuestro trabajo de orientadores, el hacer una pequeña semblanza de ella y del lugar que va adquiriendo en asociaciones, instituciones e, incluso, gobiernos.

## ¿Cómo acercar la LF?

La LF, como técnica de redacción inclusiva para personas con dificultades de comprensión lectora, surgió desde las bibliotecas y los bibliotecarios. Ellos plantearon cómo acercar

bibliotecas existen unos 700 títulos redactados en esta técnica. Así mismo, Suecia cuenta con un programa de formación de dos años y medio en la Universidad de Estocolmo para consultores lingüísticos, para capacitar a los interesados en la redacción de lectura fácil. Sería muy interesante continuar estos apuntes, pero no es fácil de resumir.

Lo que sí debemos es citar las iniciativas, como la ONCE; el libro *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación* de Oscar García Muñoz, un estudio detallado sobre LF; el proyecto 'Léelo fácil' de la Confederación Feaps y Cooperativa Altavoz; el I Congreso de Buenas Prácticas en LF: 'Letras para todos', un magnífico escaparate de lo que está desarrollándose en torno a la LF.

Tal vez, como profesores y orientadores, nos surja la duda

Igualmente, la LF puede ayudar a una gran diversidad de familias que precisan de una gran simplificación para acceder a informaciones básicas. Por ello, en el centro donde desarrollamos la orientación, todos los folletos, pautas, charlas e informaciones relevantes se han adaptado a este sistema. El resultado es altamente satisfactorio. Para cerrar, quisiera dejar patente cuatro ideas:

■ La lectura fácil nace del derecho y la necesidad de las personas al acceso a la información, a su crecimiento personal y a la inclusión social.

■ La LF ofrece una alternativa para que la información y la literatura sean comprensibles a todas las personas.

■ Nuestro trabajo diario se enriquece, tanto aplicando pautas de LF en la elaboración de textos informativos básicos, como conociendo los proyec-



La fase de elaboración de la LF fue realizada con un grupo de personas con discapacidad intelectual moderada, que tenían adquirida la lectura. COPOE

relativos a pautas de LF, leer los libros de literatura adaptados a este sistema, e informarme sobre lo que se hacía dentro y fuera del país. Después, visitar ARPS y entrevistarme con las personas de los talleres ocupacionales, la residencia y el centro educativo y conocer sus intereses lectores. Ya no parecía tan fácil, hacer lectura fácil.

La fase de elaboración la realicé con un grupo de personas con discapacidad intelectual moderada, que tenían adquirida la lectura. Trabajábamos poco a poco construyendo la

quecernos con su lectura. Me refiero al acceso a información cotidiana, por ejemplo, la toma de medicamentos, qué hacer en caso de accidentes, cómo realizar trámites administrativos sencillos, entender contratos de alquiler o trabajo, etc. Todo aquello que permite que una persona pueda alcanzar sus derechos y cumplir con sus obligaciones como ciudadano. Es decir, que pueda formar parte de una sociedad verdaderamente inclusiva.

Por ello, constaté que la LF es una solución de accesibili-

los libros a todas las personas, especialmente la literatura, para que cualquiera pudiera disfrutar del placer de la lectura. La cuna fue Suecia, en 1968, con la creación de una comisión de trabajo en la Agencia de Educación. En 1976 se creó un grupo de trabajo en el Ministerio de Justicia para realizar textos legales más sencillos y claros. Ambas líneas de trabajo han crecido y se han consolidado. Actualmente se emite el periódico semanal 8 Sidor (8 páginas), que cuenta con 12.000 suscriptores. En las bi-

de si con los textos de LF no retrocedemos en el esfuerzo y crecimiento intelectual de nuestros alumnos. Sin embargo, una obra en lectura fácil no es una obra de segunda categoría. Su importancia es máxima. En algunos casos, debido a sus circunstancias, esos alumnos sólo podrán leer textos en lectura fácil. En otros, pueden ser el comodín que despierte el gusto por la lectura y les anime a seguir leyendo, o pueden ser un primer paso para consolidar esa capacidad y, posteriormente, leer libros sin adaptar.

tos, clubes de lectura o documentos existen en esta técnica, para orientar o recomendarlos a nuestros alumnos y familias de todas edades y etapas educativas.

■ La lectura fácil no es fácil de hacer, pero es una excelente herramienta de inclusión educativa y social.

(\*) Orientadora en EOEP Logroño-Oeste y Valle del Cidacos, presidenta de Apolar y autora de novelas en LF y libros educativos